



LA SILLA ROJA

POBREZA Y DESIGUALDAD = ABANDONO ESCOLAR

INFORME 2024

LA SILLA ROJA

Pobreza y desigualdad = abandono escolar

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes deben ser garantizados para el pleno desarrollo de sus capacidades, para lo cual las normativas internacionales y locales como la Convención de los Derechos del Niño (ONU, 1989), la Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26.061), y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS-ONU, 2015) establecen una nueva agenda de metas al 2030. En ese marco, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015) relacionados a la educación están orientados a, garantizar “una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, **“velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, y producir resultados escolares pertinentes y eficaces”**, y “que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”. Esta agenda constituye un importante marco para la evaluación y monitoreo de metas que establecen umbrales en el ejercicio de derechos que aún no se efectivizan plenamente en el país (Tuñón, 2023).

La relación entre escolaridad, pobreza y desigualdad es estudiada desde hace décadas. Estas investigaciones adquieren cada vez un mayor protagonismo porque abordan un aspecto crucial en la realidad educativa donde el fracaso y el abandono escolar comienzan a relacionarse con variables de injusticia social como es la discriminación racial, la desigualdad y la pobreza (Romero Sánchez & Hernández Pedreño, 2019).

En Argentina, la pobreza se reconoce como un problema que se arrastra desde hace poco más de cuatro décadas. Asimismo esta situación se profundiza con cada crisis, como sucedió con la emergencia sanitaria por el COVID-19 en el año 2020, principalmente en los hogares en condiciones vulnerables donde se intensifican cada vez más sus nive-



LA SILLA ROJA

POBREZA Y DESIGUALDAD = ABANDONO ESCOLAR

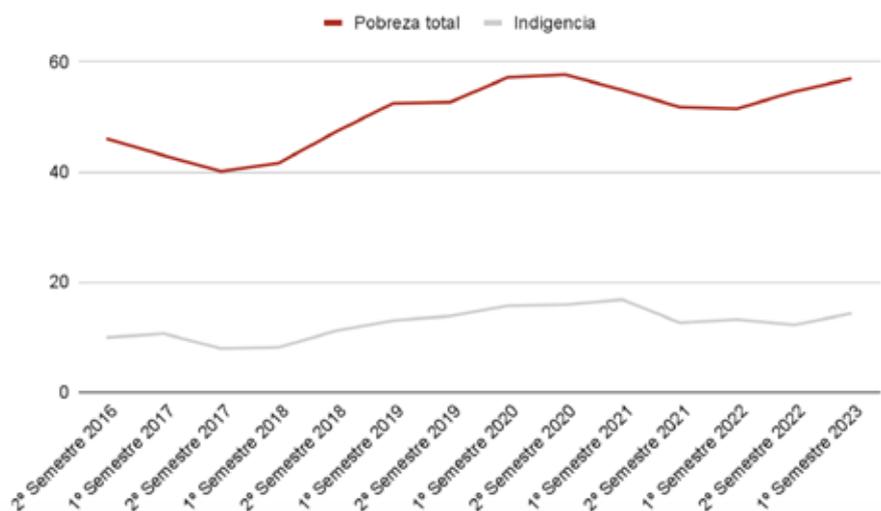
INFORME 2024

1. La Encuesta Permanente de Hogares (EPH) se elabora a partir de los ingresos de los hogares y se establece si éstos tienen capacidad de satisfacer un conjunto de necesidades alimentarias y no alimentarias consideradas esenciales. Se parte de utilizar una canasta básica y ampliada de alimentos y bienes y servicios no alimentarios (vestimenta, transporte, educación, salud, etc.) con el fin de obtener el valor de la canasta básica total (CBT).

les de privación económica, pero también en sectores medios bajos donde descienden sus capacidades de consumo. En los últimos años continúa evidenciándose una tendencia ascendente de las tasas de indigencia y pobreza en un escenario crecientemente inflacionario, con evolución de las prestaciones y remuneraciones nominales por debajo del incremento de la canasta básica (Vera & Bonfiglio, 2023).

Con el ascenso de la pobreza en el país también se evidencia un aumento continuo de la pobreza infantil en los últimos doce años (Tuñón & Maljar, 2023). En 2020, la incidencia de la pobreza infantil llegó al 57,7%, manteniéndose relativamente estable hasta la fecha. Esto se puede observar a través de las mediciones de pobreza monetaria del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), a través de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH)¹. Según las últimas mediciones (1º Semestre 2023), se estima que **el 57% de las niñas, niños y adolescentes del país de 0 a 17 años** son pobres en términos de los ingresos de su hogar, y dentro de estos un 14,3% son indigentes.

Gráfico 1: Población de 0 a 17 Años por grupos de edad según condición de pobreza. Segundo semestre de 2016 a primer semestre de 2023.



Fuente: propia en base al cuadro Cuadro 3.4 bis INDEC - Encuesta Permanente de Hogares.. Población de 0 a 17 años por grupos de edad según condición de pobreza. Segundo semestre de 2016 a primer semestre de 2023



LA SILLA ROJA

POBREZA Y DESIGUALDAD = ABANDONO ESCOLAR

INFORME 2024

Son numerosos los estudios que evidencian que existe una asociación significativa entre pobreza y abandono escolar. Entre ellos un estudio realizado en Argentina por Cerruti y Binstock (2004) que expresa que entre los múltiples factores que inciden sobre esta problemática, uno de los más evidentes tiene que ver con las variables educativas y observa que el bajo rendimiento educativo tiene un efecto fuerte y negativo en el abandono escolar para todos los estratos sociales, sin embargo este efecto se duplica en estudiantes pobres. Otros factores interrelacionados con el anterior tienen que ver con el bajo clima educativo del hogar, los hogares monoparentales, los hogares con gran número de integrantes y con niños y niñas menores, el ingreso temprano al mercado laboral y el embarazo adolescente donde se ven afectados en mayor medida los hogares pobres. También la encuesta realizada por UNICEF y SENNAF (2013), concluyó que entre las principales causas del abandono de las y los adolescentes de 15 a 17 años se observan el ingreso al mercado laboral (14%), las dificultades económicas para sostener la cursada (8,8%), la situación de embarazo o de cuidado de algún hermano/hijo menor (11,3%) y la falta de motivación debido a que no la consideran necesaria o no les gusta asistir (29,6%).

Estos factores a su vez se complejizan con otras dificultades vinculadas a las trayectorias escolares en primaria y secundaria relacionadas a cuatro indicadores clave: la repitencia, la sobreedad, el abandono y la promoción efectiva. A la vez estas problemáticas se combinan entre sí, "la repitencia genera sobreedad y ambas se asocian con el abandono, que disminuye las tasas de promoción, aunque en algunos casos también pueden tener causas independientes" (Unicef, 2021, p 89).

En ese sentido, la situación actual de acceso a la educación de los niños, niñas y adolescentes del país según los datos del Censo Nacional de Población 2022 (INDEC, 2023) evidencia que la asistencia de la población de 6 a 11 años al sistema educativo es prácticamente universal con un 2,5% de niños y niñas que no asisten. Entre la población de 12 a 14 años esa tendencia aumenta a 3,8% para las mujeres y 4,5% para los varones. A partir de los 15 años comienza a observarse un mayor descenso de la asistencia y un aumento de las diferencias entre varones y mujeres. **La población de mujeres entre 15 y 17 años que no asiste a un establecimiento es del 8,2% mientras que la población de varones asciende al 11,3%** con una diferencia de 3,1 puntos porcentuales. La mayor diferencia se observa en el **grupo etáreo de 18 a 24 donde el 45,8% de las mujeres y el 58,6% de los**



LA SILLA ROJA

POBREZA Y DESIGUALDAD = ABANDONO ESCOLAR

INFORME 2024

varones no asisten a un establecimiento educativo, con una diferencia entre los dos grupos de 12,8 puntos porcentuales.

Gráfico 5: Población en viviendas particulares que asisten a un establecimiento educativo, por sexo registrado al nacer, según grupo de edad. Total del país. Año 2022.



Nota: de acuerdo con la evaluación de calidad y consistencia de los resultados definitivos y para cumplir con los estándares de calidad estadística requeridos por el INDEC, la categoría X de las respuestas a la pregunta por sexo registrado al nacer se distribuye entre las categorías Mujer/femenino y Varón/masculino

Fuente: INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022. Resultados definitivos

Como se observa anteriormente, otro condicionante que incide en el abandono escolar tiene que ver con el género de los niños, niñas y adolescentes, y se observa que la deserción en el nivel secundario es mayor en los varones que en las mujeres, sin embargo en los hogares pobres las mujeres tienen las mismas chances de deserción que los varones. El abandono se da principalmente en los primeros años del nivel secundario con una tendencia creciente del 1º al 3º año donde la probabilidad de deserción alcanza los niveles más altos, para luego disminuir durante el cuarto año a niveles similares a los observados para el segundo año y más aún durante el quinto año donde alcanza la probabilidad más baja entre todos los años (Cerruti & Binstock, 2004)



LA SILLA ROJA

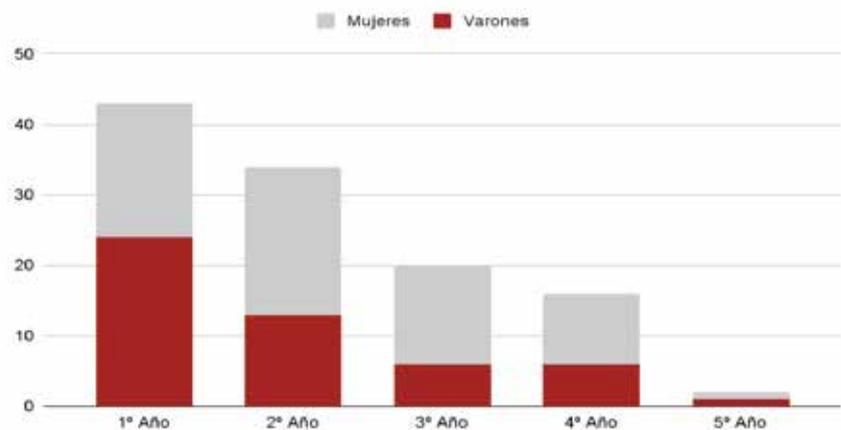
POBREZA Y DESIGUALDAD = ABANDONO ESCOLAR

INFORME 2024

2. *Estudiantes que salieron del Centro Educativo, entre el 30 de abril y el último día de clase del período escolar de un año lectivo determinado, sin solicitar pase a otro establecimiento.*

Según lo observado en los últimos ocho años (ciclos lectivos 2015 a 2022) en dos de los Centros Educativos de Fe y Alegría ubicados en la Ciudad de Embarcación en la provincia de Salta y en la Ciudad de Taco Pozo en la provincia de Chaco (Ver Cuadros 2 y 3) sobre los y las estudiantes que salieron sin pase², se observa que los niveles más altos de deserción se dan en el primer año del nivel secundario disminuyendo progresivamente hacia 5º año donde es muy baja su incidencia. En los dos Centros Educativos es mayor el número de estudiantes varones que abandonan su escolaridad en 1º año del nivel secundario y esa tendencia se revierte principalmente en 3º y 4º año siendo las mujeres las que principalmente abandonan su escolaridad.

Gráfico 2: Salidos con pase estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Fe y Alegría Jesús Ciudad de Embarcación - Salta. Expresado en número de estudiantes. Período 2015 - 2022.



Fuente: Elaboración propia. Datos extraídos de las planillas Diniece años 2015 a 2022- Ministerio de Educación de la Nación.

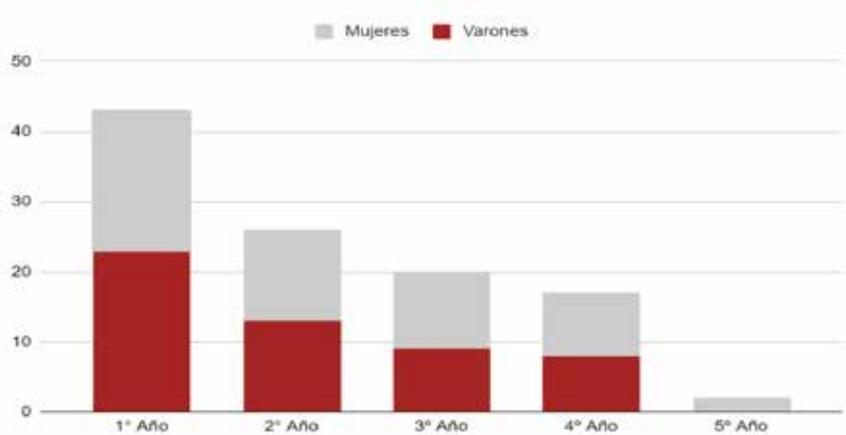


LA SILLA ROJA

POBREZA Y DESIGUALDAD = ABANDONO ESCOLAR

INFORME 2024

Gráfico 3: Salidos con pase estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Fe y Alegría Ciudad de Taco Pozo - Chaco. Expresado en número de estudiantes. Período 2015 - 2022.



Fuente: Elaboración propia. Datos extraídos de las planillas Diniece años 2015 a 2022- Ministerio de Educación de la Nación.

Ante estas problemáticas que nos afectan, Fe y Alegría Argentina asume un compromiso con los niños, niñas, adolescentes y personas adultas que asisten a nuestros centros educativos en las distintas regiones del país. Como integrantes de la comunidad educativa estamos abocados al conocimiento del contexto y a la evaluación continua de nuestras prácticas educativas e institucionales para subsanar las causas intraescolares que obstaculizan la continuidad educativa y acompañar de la manera más eficiente posible las trayectorias heterogéneas de nuestras poblaciones, así como también desarrollar factores de protección ante las causas exógenas al contexto educativo que los y las afectan. Creemos firmemente en el derecho a la educación y que debemos favorecer y fortalecer la estructura de oportunidades que requieren para el pleno desarrollo de sus potencialidades y de sus proyectos de vida. Queremos evitar la pérdida de estudiantes y que los y las que abandonaron su trayectoria educativa vuelvan a ocupar las “sillas rojas” que les pertenecen.



LA SILLA ROJA

POBREZA Y DESIGUALDAD = ABANDONO ESCOLAR

INFORME 2024

LA SILLA ROJA

Una silla con mucha historia

La Silla Roja nace en Entreculturas (Fe y Alegría España) en 2012 como símbolo del derecho a la educación de todas las personas, la oportunidad de tener un futuro mejor a pesar de las situaciones de pobreza, exclusión, conflicto o desplazamiento. En estos 12 años ha cruzado muchas fronteras, llegando a países de todo el mundo. Junto a Entreculturas, todas las Fe y Alegrías del mundo y el Servicio Jesuita a Refugiados, defendemos el derecho a la educación de calidad para todos y todas. Creemos firmemente que la educación es la herramienta más poderosa para combatir la desigualdad.



LA SILLA ROJA

POBREZA Y DESIGUALDAD = ABANDONO ESCOLAR

INFORME 2024

Bibliografía

Román, M. (2013), *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto*, Madrid, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Disponible [en línea] <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896>.

Cerrutti, M., & Binstock, G. (2004, April). *Camino a la exclusión: determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Trabajo presentado en el I Congreso ALAP (Asociación Latinoamericana de Población).

INDEC, 2023. *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022 : educación / 1a ed.* - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

INDEC, 2023. *Condiciones de vida. Vol. 7, Nº 16. Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Primer Semestre de 2023.*

ONU (2015). *Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)*, Nueva York

Romero Sánchez, E. & Hernández Pedreño, M. (2019). *Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa*. *Educación XX1*, 22(1), 263-293, doi: 10.5944/educXX1.2135. Universidad de Murcia. España

Tuñón, I, & Maljar, M. (2023). *Indicadores de déficit en el desarrollo humano y social de la infancia en la Argentina (2004-2023)*. En el marco del informe de avance Argentina siglo XXI: Deudas sociales crónicas y desigualdades crecientes. *Perspectivas y desafíos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Tuñón, Ianina (2023) (con la colaboración de Nicolás García Balus): *Retorno a la senda de privaciones que signan a la infancia argentina. Las deudas sociales con la infancia se retrotraen a los niveles prepandemia, marcando lo estructural de las carencias y desigualdades sociales que condicionan su desarrollo*. Documento Estadístico. *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Serie Agenda para la Equidad (2017- 2025)*. Buenos Aires

UNICEF (2021) *Análisis de Situación de la Niñez y Adolescencia en Argentina 2020*. Primera edición. Buenos Aires.

UNICEF y SENNAF (2013). *Encuesta sobre Condiciones de Vida de Niñez y Adolescencia. Principales resultados 2011-2012*. Disponible en: <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/07/3.-Encuesta-Sobre-Condiciones-de-Vida1.pdf>