



LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
*La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina*

Autor:
Fernando Anderlic

Menos sillas en el aula no garantizan la calidad educativa

Introducción

Como organización educativa con 30 años de presencia en el país, tenemos el DEBER de pensar la educación del futuro de nuestros niños, niñas y jóvenes.

La reducción de la matrícula proyectada hacia 2030 es un indicador real que nos desafía a defender con más fuerza la calidad educativa de nuestra población.

En las últimas evaluaciones internacionales, la Argentina muestra desempeños persistentemente bajos, con una proporción alarmante de estudiantes que no alcanzan los niveles mínimos en lectura y matemática. Sin alfabetización sólida, todo el “edificio educativo” se vuelve frágil.

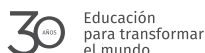
Menos sillas en el aula no aseguran espacios dignos de aprendizajes, ni acortan la brecha educativa. Un sistema verdaderamente inclusivo es aquel que se transforma para enseñar mejor, precisamente a quienes más lo necesitan.

Debemos asegurar la equidad en las aulas, con políticas educativas que respalden los aprendizajes fundamentales.

La campaña La Silla Roja nace en 2012 como símbolo del derecho a la educación de todas las personas, la oportunidad de tener un futuro mejor a pesar de las situaciones de pobreza, exclusión, conflicto o desplazamiento. En estos años ha cruzado muchas fronteras, llegando a países de todo el mundo. Junto a la red Fe y Alegría, defendemos el



www.lasillaroja.ar





LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
***La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina***

Autor:
Fernando Anderlic

derecho a la educación de calidad para todos y todas. Creemos firmemente que la educación es la herramienta más poderosa para combatir la desigualdad.

En este nuevo inicio de año lectivo, a través del símbolo de La Silla Roja, volvemos a incomodar, visibilizando la gran problemática educativa, la brecha, la calidad, la equidad y la necesidad de repensar la educación para el futuro que genere un cambio verdaderamente significativo en pos del país que queremos.

Sabemos que la desigualdad educativa reproduce la desigualdad social. Trabajar en una alfabetización sólida es tarea de toda la sociedad.



La campaña LA SILLA ROJA fue
**declarada de "Interés Educativo", por
la Legislatura de la Ciudad de Buenos
Aires, el 11 de julio de 2024.**



www.lasillaroja.ar



Educación
para transformar
el mundo

♥ **entreculturas**
ONG JESUITA



LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
*La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina*

Autor:
Fernando Anderlic

La transición demográfica y la crisis estructural de los aprendizajes en Argentina

La Argentina enfrenta una doble transformación estructural: una caída sostenida de la natalidad que reducirá significativamente la matrícula escolar en el próximo lustro y un deterioro persistente en los niveles de aprendizaje. Según proyecciones de Argentinos por la Educación, la matrícula primaria urbana disminuirá un 27% hacia 2030¹. Este fenómeno no constituye un ajuste marginal, sino una transformación estructural de escala histórica. Según De Simone, Alzú y Nistal (2026), esta reducción implicaría aproximadamente 1,2 millones de alumnos menos respecto de 2023². El nuevo escenario afectará a todas las jurisdicciones, aunque con intensidad dispar, alterando la organización escolar, la estructura de cargos docentes y el financiamiento educativo.

Las provincias patagónicas presentan las mayores reducciones porcentuales, con descensos superiores al 30% en Tierra del Fuego y Santa Cruz³. En términos organizacionales, las aulas con más de 25 alumnos pasarían de representar el 43,5% de la matrícula a apenas el 3,9% hacia 2030⁴. Simultáneamente, el promedio urbano nacional descendería de 16 a 12 alumnos por cargo docente⁵, con algunas jurisdicciones ubicándose en ratios cercanos a 8 alumnos por docente.

Si se mantuviera constante la estructura actual, el sistema requeriría 71.250 cargos docentes menos hacia 2030⁶. La reasignación equivalente de recursos superaría el billón de pesos anuales⁷. Este monto representa aproximadamente el 15% del crédito ejecutado por el Estado nacional en Educación y Cultura en 2025. La magnitud de esta cifra convierte la transición demográfica en un problema estratégico de política pública.



1. De Simone, M., Alzú, M. S., & Nistal, M. (2026). *Presente y futuro de la cantidad de alumnos por docente y por grado. Argentinos por la Educación*. / 2. Ibid. / 3. Ibid., p. 3. / 4. Anderlic, F. *La gran estafa educativa*. / 5. Dirección Nacional de Población (2025). / 6. De Simone et al. (2026). / 7. Dirección Nacional de Población (2025).



LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
*La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina*

Autor:
Fernando Anderlic

Estos fenómenos que venimos señalando se entrecruzan con otra realidad, certificada por datos concretos de evaluaciones nacionales e internacionales, que derrumban cualquier “relato” que intenta desviar la atención del colapso del sistema educativo argentino merced al consabido descenso de los índices de calidad en los aprendizajes.

Estos contrasentidos no pueden entenderse ni explicarse sin un breve relato del proceso histórico de nuestro país en materia de políticas educativas. Durante años algunos quisieron “consolarnos” con una idea tranquilizadora: “al menos hoy, hay más chicos dentro de la escuela”. Y es cierto que, desde el regreso a la democracia, la Argentina expandió la escolarización y volvió obligatorias etapas que antes eran privilegio o excepción. Esa expansión es un logro pero también es el velo que tapa la tragedia: el sistema logra incorporar, retener y certificar trayectorias, pero no garantiza aprendizajes básicos de manera masiva. **La inclusión sin aprendizaje no es justicia social: es una promesa incumplida** que deja a millones de chicos “escolarizados pero desarmados” para construir un proyecto de vida digno.

Una de las dinámicas estructurales que caracteriza al sistema educativo argentino en su devenir y consolidación es su proceso sostenido de ampliación a lo largo del tiempo, particularmente visible en la transformación de la escuela secundaria. Este nivel, que en sus orígenes estuvo concebido bajo un diseño marcadamente selectivo y orientado a sectores específicos de la población, a diferencia de la educación primaria, pensada desde su inicio como común y de alcance universal, ha experimentado una profunda reconversión en su función social y en su alcance.

La progresiva ampliación de la cobertura educativa expresa, en realidad, distintas etapas de construcción histórica del derecho a la escolarización. Mientras que la universalización de la educación primaria se consolidó entre fines del siglo XIX y mediados del siglo XX, el proceso de expansión de la educación secundaria adquirió un impulso decisivo a partir de la recuperación democrática en 1983, cuando comenzó a afirmarse con mayor claridad como un nivel destinado a toda la población y no solo a una minoría. Esta expansión sostenida de la oferta



www.lasillaroja.ar



30 años
Educación
para transformar
el mundo

entreculturas
ONG JESUITA



LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
**La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina**

Autor:
Fernando Anderlic

educativa no constituye únicamente un fenómeno cuantitativo, sino que conlleva modificaciones de fondo en la organización misma de la escuela. El crecimiento del sistema redefine sus equilibrios internos, altera sus lógicas de funcionamiento y exige nuevas formas de conducción institucional.

Desde la perspectiva de la política pública, este proceso supone un desplazamiento inevitable: la atención minuciosa sobre cada experiencia particular cede lugar a la necesidad de garantizar cobertura y gobernabilidad a gran escala. Cuando el sistema alcanza dimensiones masivas, deja de ser viable una supervisión cercana de cada aula o un conocimiento detallado de las prácticas individuales de enseñanza. En su lugar, se impone la construcción de dispositivos de gestión capaces de ordenar, coordinar y sostener volúmenes cada vez mayores de estudiantes, docentes e instituciones, preservando criterios de coherencia y calidad en un escenario de creciente complejidad.

Una segunda transformación decisiva del sistema educativo argentino en las últimas cuatro décadas se vincula con las mutaciones profundas que ha experimentado la estructura social del país. En este nuevo escenario, **la expansión de la escuela secundaria** deja de ser únicamente un objetivo pedagógico o institucional para convertirse en **un fenómeno de fuerte densidad social, atravesado por desigualdades históricas y expectativas de movilidad**.

Un dato resulta especialmente elocuente para dimensionar este cambio: hacia el año **2006**, casi **cuatro de cada diez estudiantes que cursaban el nivel secundario eran la primera generación de sus familias** en acceder a ese tramo educativo. Sus padres, en muchos casos provenientes de sectores sociales vulnerables, no habían logrado completar más allá de la educación primaria. La escuela secundaria, entonces, comenzó a recibir a jóvenes cuya trayectoria no encontraba antecedentes familiares en ese nivel, lo que modificó sustancialmente tanto las demandas hacia la institución como las responsabilidades del Estado en términos de acompañamiento, permanencia y calidad educativa.



www.lasillaroja.ar



30 años
Educación
para transformar
el mundo

entreculturas
ONG JESUITA



LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
*La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina*

Autor:
Fernando Anderlic

El dato señalado sintetiza un proceso social de enorme envergadura: la ampliación efectiva del derecho a la educación para sectores **históricamente excluidos**. Si bien persisten brechas significativas y aún existen jóvenes cuya trayectoria educativa se ve interrumpida o limitada por condicionamientos estructurales, no puede desconocerse que esta expansión constituye una conquista colectiva de gran trascendencia.

Ello no implica ignorar que el sistema continúe reproduciendo, bajo diversas formas, **desigualdades preexistentes**, ni que subsistan circuitos diferenciados que segmentan oportunidades y resultados. Cabe subrayar, además, que la incorporación masiva de nuevos estudiantes tuvo lugar en un período marcado por el deterioro sostenido de diversos indicadores sociales estructurales del país. La expansión educativa no se produjo en un contexto de crecimiento homogéneo y bienestar generalizado, sino en un escenario atravesado por **crisis económicas, aumento de la pobreza y fragmentación social**. Esta tensión entre ampliación de derechos y fragilidad socioeconómica constituye uno de los rasgos más complejos del sistema educativo argentino contemporáneo.

Las derivaciones educativas de esta mutación en la estructura social resultan ineludibles. Las instituciones escolares se han visto interpeladas a redefinir su función, ampliando su horizonte de responsabilidades más allá de la transmisión de saberes. En numerosos contextos, la tarea pedagógica se entrelaza con la necesidad de acompañar situaciones de vulnerabilidad, atender problemáticas socioemocionales y ofrecer marcos de sostén que exceden el mandato escolar tradicional.

Frente a este escenario, la política pública ha debido desplegar instrumentos específicos orientados a mitigar desigualdades de origen. Se ha configurado así un conjunto renovado de intervenciones de carácter compensatorio, junto con la ampliación significativa de dispositivos de asistencia, entre ellos los servicios alimentarios, que pasaron a ocupar un lugar central en la vida cotidiana de muchas escuelas. Estas medidas expresan el reconocimiento de que **garantizar el derecho a la educación** exige, en determinados contextos, **abordar simultáneamente las**





LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
*La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina*

Autor:
Fernando Anderlic

condiciones materiales que hacen posible la permanencia y el aprendizaje.

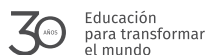
La calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela no puede mantenerse ajeno a esto. La evidencia es contundente. En las últimas evaluaciones internacionales, la **Argentina muestra desempeños persistentemente bajos**, con una proporción alarmante de estudiantes que no alcanzan los niveles mínimos en lectura y matemática. No se trata de una minoría rezagada: **se trata de una mayoría que transita la escuela sin adquirir las competencias fundamentales para comprender textos, resolver problemas y participar activamente de la vida social y productiva.** Estos resultados no son una anomalía coyuntural, sino la expresión de un deterioro sostenido a lo largo de décadas y que “no discrimina colores políticos”.

La paradoja se vuelve todavía más cruel cuando se observa lo que ocurre en los **primeros años de la primaria**. Allí se define gran parte del recorrido educativo posterior. Las últimas evaluaciones nacionales muestran que una fracción significativa de estudiantes no logra leer con fluidez ni comprender textos simples en los primeros grados. La consecuencia es previsible: dificultades acumulativas, frustración escolar, repitencia encubierta y, finalmente, abandono o egreso con aprendizajes muy por debajo de lo esperado. **Sin alfabetización sólida, todo el “edificio educativo” se vuelve frágil.**

Frente a este panorama, el debate público suele refugiarse en una explicación cómoda: “*los resultados bajan porque ahora entran los más pobres*”. Esta idea, repetida hasta el cansancio, funciona como coartada moral. No niega el problema, pero lo vuelve inevitable. Sin embargo, como advierte Mariano Narodowski, la inclusión no puede ser el argumento que excuse el fracaso pedagógico. **Un sistema verdaderamente inclusivo es aquel que se transforma para enseñar mejor precisamente a quienes más lo necesitan.** Cuando eso no ocurre, la inclusión se vuelve meramente administrativa: hay más alumnos dentro del sistema, pero no más alumnos aprendiendo.



www.lasillaroja.ar





LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
*La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina*

Autor:
Fernando Anderlic

“¿Cómo puede explicarse que tantos niños y adolescentes que asisten diariamente a la escuela, durante años, no logren adquirir una lectura fluida?” La pregunta, formulada con crudeza en el debate público reciente, interpela no solo a las condiciones sociales, sino al núcleo mismo del sistema educativo.

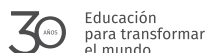
Con frecuencia, la reacción inmediata ante este interrogante consiste en señalar el peso determinante de los factores socioeconómicos. Se subraya que muchos estudiantes llegan a las aulas atravesados por situaciones de pobreza persistente, inseguridad alimentaria, precariedad habitacional o violencia cotidiana. En la Argentina posterior a la pandemia, con niveles alarmantes de indigencia y exclusión, se advierte que resulta extremadamente difícil sostener procesos de alfabetización cuando la subsistencia misma se encuentra amenazada. Bajo esta perspectiva, la escuela aparece desbordada: ningún docente, por más compromiso y herramientas didácticas que posea, podría compensar condiciones de origen tan adversas.

Sin embargo, **reconocer la gravedad del contexto no debería clausurar la reflexión pedagógica.** Si bien las desigualdades estructurales constituyen un condicionante ineludible, el análisis no puede agotarse en la descripción de las carencias individuales de los alumnos. Existe un riesgo conceptual relevante: convertir la denuncia legítima de las condiciones sociales en una explicación que individualiza el fracaso escolar y lo atribuye casi exclusivamente a los estudiantes y sus entornos familiares.

Ricardo Baquero ha advertido con claridad esta deriva. En el pasado, ciertos niños eran considerados “no aptos” para la escolaridad común debido a supuestas limitaciones biológicas o intelectuales, y eran derivados a circuitos diferenciados. Hoy, esa lógica tiende a reaparecer bajo otra formulación: se sostiene que determinados alumnos serían “difícilmente educables” debido a su origen social o cultural. La apariencia es más sofisticada, pero el mecanismo es similar: el fracaso se explica por un déficit que el alumno porta consigo al ingresar a la escuela.



www.lasillaroja.ar





LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
**La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina**

Autor:
Fernando Anderlic

Esta lectura resulta problemática porque, aunque parece incorporar variables sociales al análisis, termina por estigmatizar y reducir la complejidad del fenómeno. La pobreza, convertida en predictor estadístico del bajo rendimiento, corre el riesgo de transformarse en un argumento paralizante, casi en una categoría incuestionable que justifica la repitencia y el abandono escolar o los magros resultados. Se desliza así la idea de que el origen social sería el origen del propio fracaso, cuando la evidencia muestra que no todos los estudiantes provenientes de sectores populares fracasan. Atribuir la falta de aprendizaje únicamente a atributos individuales, familiares o incluso neurológicos implica simplificar un problema sistémico de enorme envergadura.

El concepto de “fracaso escolar masivo” invita, por el contrario, a **desplazar la sospecha hacia las formas de organización escolar, hacia los dispositivos pedagógicos y hacia las políticas** que estructuran el modo en que se enseña. En esta perspectiva, el problema no reside primariamente en alumnos deficitarios, sino en un entramado institucional que no logra garantizar aprendizajes significativos a gran escala. El **fracaso no es solo de los estudiantes**; es, en sentido estricto, un fracaso de **lo escolar**, de los modos de escolarización e incluso de la tecnología institucional que sostiene la escuela moderna.

El debate contemporáneo en torno a la promoción y la repitencia ilustra con nitidez esta tensión. La práctica de hacer repetir a un alumno parte de una tradición disciplinaria antigua, en la que el método pedagógico se presumía eficaz y el responsable del desvío era el estudiante. Si no aprendía, debía repetir hasta ajustarse a la norma. En su momento histórico, esa respuesta resultaba coherente con un modelo homogéneo y jerárquico de enseñanza. Hoy, sin embargo, la evidencia internacional cuestiona seriamente su eficacia como estrategia para mejorar aprendizajes.

Pero las alternativas que buscan evitar la repitencia pueden incurrir en una dificultad simétrica. Cuando se promueve automáticamente a estudiantes que no han alcanzado los saberes mínimos, **se corre el riesgo**



www.lasillaroja.ar



Educación
para transformar
el mundo

 **entreculturas**
ONG JESUITA



LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
*La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina*

Autor:
Fernando Anderlic

de institucionalizar el déficit, certificando trayectorias que no garantizan aprendizajes reales. Se trata, en palabras de Baquero, de una suerte de compensación simbólica: el Estado reconoce su incapacidad para asegurar resultados y, en lugar de transformar las condiciones de enseñanza, valida el tránsito formal por el sistema.

Ambas posiciones, la que insiste en la repetición como corrección individual y la que avala la promoción sin aprendizaje efectivo, comparten una misma matriz problemática: **ninguna coloca en el centro la capacidad concreta de la escuela para enseñar mejor**. En un caso, los alumnos permanecen y no aprenden; en el otro, avanzan y tampoco aprenden. El resultado es convergente: la persistencia de un fracaso extendido que trasciende ideologías y exige revisar en profundidad las políticas, los dispositivos y las prácticas que organizan la experiencia escolar.

Desde Fe y Alegría Argentina esta realidad no se analiza en abstracto: se vive cotidianamente. En escuelas insertas en contextos de alta vulnerabilidad se observan estudiantes presentes, docentes comprometidos y familias que sostienen como pueden la escolaridad de sus hijos. Lo que falta no es deseo de aprender ni valoración de la escuela; lo que falta es un sistema capaz de garantizar, de manera sistemática y sostenida, los aprendizajes fundamentales. La escuela termina funcionando como espacio de contención social, pero no siempre como institución que habilita el futuro.

Axel Rivas ha señalado con claridad que la educación argentina se volvió profundamente **fragmentada**: distintas experiencias, calidades y expectativas conviven bajo una misma formalidad legal. La expansión del sistema no vino acompañada de una estrategia robusta de mejora pedagógica, con metas claras, seguimiento y apoyo intensivo donde los resultados no llegan. Se multiplicaron reformas curriculares, programas y discursos, pero raramente se sostuvo una política de largo plazo centrada en el aula y en la enseñanza efectiva.



www.lasillaroja.ar



30 años
Educación
para transformar
el mundo

entreculturas
ONG JESUITA



LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
*La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina*

Autor:
Fernando Anderlic

Esta realidad de evolución histórica de la inclusión en el sistema educativo, la caída estrepitosa de todos los índices de calidad educativa y la proyección demográfica negativa que atentará contra la matrícula en los próximos años, presenta los riesgos sistémicos de la convergencia demográfica y pedagógica, ya que la caída de matrícula en un contexto de crisis de calidad presenta al menos cuatro riesgos estructurales:

- a) En primer lugar, **el riesgo de inercia institucional**. Menos alumnos por aula no garantiza mejores aprendizajes. El propio informe de Argentinos por la Educación citado más arriba advierte que, reducir el tamaño de clase en contextos intermedios, puede ser una “inversión desfavorable” en términos de costo-efectividad.
- b) En segundo lugar, **el riesgo de ajuste regresivo**. En un contexto de restricción fiscal, la disminución de matrícula podría convertirse en argumento para recortes presupuestarios generales, en lugar de reinversión estratégica.
- c) En tercer lugar, **el riesgo de profundización de desigualdades territoriales**. Las proyecciones muestran impactos heterogéneos por provincia. Sin coordinación federal, las brechas podrían ampliarse.
- d) En cuarto lugar, **el riesgo ético**. Si el sistema no transforma esta coyuntura en mejora sustantiva de la enseñanza, se consolidará lo que hemos denominado una “estafa silenciosa”: la promesa de movilidad social mediante títulos cada vez más desvinculados de competencias reales.



www.lasillaroja.ar



Educación
para transformar
el mundo

♥ **entreculturas**
ONG JESUITA



LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
**La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina**

Autor:
Fernando Anderlic

Igualmente, desde otra perspectiva, la transición demográfica no es solo una amenaza. Puede ser una oportunidad histórica si se orienta estratégicamente. A continuación se detallan “las ventanas de oportunidad” que, bien asumidas, podrían surgir:

- 1) En primer lugar, permitiría reasignar recursos hacia **tutorías intensivas** y acompañamiento docente, consideradas intervenciones de alta rentabilidad.
- 2) Segundo, podría habilitar la **reorganización territorial inteligente** de secciones y escuelas, siempre preservando acceso y equidad.
- 3) Tercero, podría abrir la posibilidad de invertir, por poner algunos ejemplos, en **formación continua docente, equipamiento digital y evaluación basada en evidencia**.
- 4) Cuarto, podría brindar condiciones objetivas para fortalecer la **personalización del aprendizaje** si existe decisión política y liderazgo pedagógico.



www.lasillaroja.ar



Educación
para transformar
el mundo

entreculturas
ONG JESUITA



LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
*La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina*

Autor:
Fernando Anderlic

Conclusiones:

Del desarrollo del presente informe emerge una verdad incómoda pero ineludible: **esta crisis educativa es responsabilidad de todas las administraciones** desde el regreso de la democracia. Cambiaron gobiernos, orientaciones ideológicas y ministros, pero se mantuvo una constante: la incapacidad de construir y sostener un acuerdo educativo básico, centrado en los aprendizajes, que trascienda la lógica electoral. Se proclamó la inclusión como bandera, pero se toleró una cultura institucional que confunde promoción con aprendizaje y que naturaliza que los chicos pasen de grado o año sin dominar saberes elementales.

El resultado es una **nueva forma de desigualdad**. Más jóvenes completan la escolaridad obligatoria, pero con títulos cada vez más desvinculados de competencias reales. Esta brecha castiga especialmente a los sectores populares, que dependen casi exclusivamente de la escuela para acceder al conocimiento. Las evaluaciones nacionales muestran diferencias marcadas según origen social y tipo de escuela, lo que confirma que el sistema no logra compensar las desigualdades de partida, sino que muchas veces las reproduce.

La discusión de fondo no es técnica, sino ética. **No se trata de elegir entre inclusión o calidad**, como si fueran términos opuestos, sino más bien son “las caras de la misma moneda”. **La única inclusión legítima es aquella que garantiza aprendizajes significativos**. Eso exige decisiones claras: poner la alfabetización y la matemática en el centro, evaluar para mejorar y no para ocultar, intervenir tempranamente donde los resultados son bajos y sostener a las escuelas que trabajan en contextos más difíciles con recursos, acompañamiento y liderazgo pedagógico.

Existen diagnósticos y propuestas sólidas producidas por universidades, centros de investigación y organizaciones de la sociedad civil. **No falta conocimiento; falta voluntad política y social para sostener un rumbo común**. Mientras sigamos evitando el conflicto que implica



www.lasillaroja.ar



Educación
para transformar
el mundo

entreculturas
ONG JESUITA



LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
**La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina**

Autor:
Fernando Anderlic

discutir qué y cómo se enseña, seguiremos administrando una estafa silenciosa: la de prometer educación como herramienta de movilidad social y entregar, en muchos casos, solo “títulos vacíos”.

Frente a este escenario, Argentina enfrenta una encrucijada histórica. La caída de la natalidad reducirá la presión cuantitativa sobre el sistema, pero no resolverá automáticamente la crisis de calidad. El desafío es pasar de la “inclusión administrativa” a la inclusión que enseña. Como se ha afirmado, **“la única inclusión legítima es aquella que garantiza aprendizajes significativos”**. La transición demográfica puede consolidar la decadencia o inaugurar una etapa de reconstrucción pedagógica. La diferencia dependerá de la capacidad de articular evidencia, liderazgo político y acuerdo federal de largo plazo. El futuro educativo argentino no está determinado por la demografía, sino por las decisiones colectivas que adoptemos frente a ella.

Como sociedad democrática, la pregunta final es ineludible: ¿nos animamos a decir la verdad y actuar en consecuencia? La escuela no puede ser solo un espacio que aloja ni un trámite que acredita. Tiene que volver a ser el lugar donde se aprende lo necesario para vivir con dignidad y libertad. Eso no depende del barrio, ni de la provincia, ni del gobierno de turno. Depende de una decisión colectiva: pasar de la inclusión declamada a la inclusión que enseña.



www.lasillaroja.ar



Educación
para transformar
el mundo

entreculturas
ONG JESUITA



LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA CRISIS ESTRUCTURAL DE LOS APRENDIZAJES EN ARGENTINA

INFORME 2026. LA SILLA ROJA

Informe 2026, La Silla Roja:
*La transición demográfica
y la crisis estructural de
los aprendizajes en Argentina*

Autor:
Fernando Anderlic

Referencias bibliográficas

Banco Mundial. (2022). *70% of 10-year-olds now in learning poverty, unable to read and understand a simple text*. Washington, DC.

De Simone, M., Alzú, M. S., & Nistal, M. (2026). *Presente y futuro de la cantidad de alumnos por docente y por grado*. Argentinos por la Educación.

Ministerio de Educación de la Nación. (2024). *Aprender Alfabetización: Resultados de 3.º grado de la educación primaria*. Buenos Aires.

Narodowski, M. (2022). *Cuesta abajo. El fracaso escolar generalizado en la Argentina = Downhill. Massive school failure in Argentina. Propuesta educativa (Online)*, (58), 8-20. ISSN 1995-7785.

Narodowski, M. (2018). *La escuela y la inclusión: entre el consuelo y la trampa*. Universidad Torcuato Di Tella.

OECD. (2023). *PISA 2022 Results*. Paris: OECD Publishing.

Rivas, A. (2015). *La educación argentina hoy: problemas y desafíos*. Buenos Aires: CIPPEC.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report*. Paris: UNESCO.

UNICEF. (2022). *Los desafíos de la lectura y la escritura en el ingreso a la educación secundaria en América Latina*. Buenos Aires.



www.lasillaroja.ar



Educación
para transformar
el mundo

